



Escuela de
Educación Infantil
tu segunda casa

PROPUESTA PEDAGÓGICA



Índice:

<i>¿Qué es un Proyecto Educativo?.....</i>	<i>pág 2 y 3</i>
<i>Leyes Vigentes.....</i>	<i>pág 4 a la 7</i>
<i>¿Quiénes somos?.....</i>	<i>pág 8 a la 12</i>
<i>¿Qué queremos?.....</i>	<i>pág 13 a la 19</i>
<i>Programación inglés.....</i>	<i>pág 20 a la 26</i>
<i>Nuestros Objetivos.....</i>	<i>pág 27 a la 64</i>
<i>¿Cómo nos organizamos?.....</i>	<i>pág 65 a la 77</i>



¿Qué es un Proyecto Educativo de Centro?

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es un documento de carácter pedagógico elaborado por la Comunidad Educativa que enumera y define los rasgos de identidad de un centro, formula los objetivos que se han de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo.

El PEC en una escuela inclusiva debe, en primer lugar, asumir la diversidad del alumnado y, por consiguiente, facilitar la elaboración de una organización y un proyecto curricular que permitan dar respuesta educativa acertada a los alumnos, por parte del equipo de educadores y profesionales que trabajan en el centro. El PEC ha de ser un marco constitutivo de principios que responda a preguntas como:

- ¿Quiénes somos? (Principios de identidad),
- ¿Qué queremos? (Objetivos generales a conseguir),
- ¿Cómo nos vamos a organizar para conseguirlo?

Desde estas consideraciones, los objetivos que pretende el PEC se concretan principalmente en:

- Definir una línea de actuación común que sirva de punto de referencia para conseguir un grado necesario de coherencia en el centro educativo.
- Dar publicidad a la Comunidad Educativa de las líneas de actuación de todo el colectivo.



PROYECTO EDUCATIVO

Como proceso	Es inacabado	Su validez es temporal
	Es participativo	Se intercambian informaciones Consultas Deliberaciones Determinaciones
	Es motivador	Favorece el intercambio Favorece la convivencia
	Es consensuado	No es interesado Es flexible
	Es democrático	Respetuoso con la ley Tolerante
Como producto	Es breve	
	Es global	RRI + Programa General
	Es expresión	De identidad De voluntad De organización y gobierno
	Es compromiso	De los padres De los profesionales De los alumnos Del personal
Como Garantía	De convivencia	De paz y respeto mutuo Comunicación y entendimiento
	De ambiente adecuado	De profesores De alumnos





Leyes vigentes:



¿Qué indica la normativa vigente?

Según el artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación 2 / 2006 de 3 de Mayo (LOE), la Propuesta Pedagógica de Centro es aquella que muestra la oferta formativa y académica de la Escuela, de manera flexible y en continua reelaboración, posibilitando la modificación de la misma y defendiendo el estilo docente y la metodológica del centro.

La Propuesta Pedagógica se basa en un conjunto de objetivos, contenidos, metodología y evaluación de cada una de las enseñanzas existentes en el centro.

En el artículo 14.1 de la Ley Orgánica de Educación 2 / 2006 de 3 de Mayo se indica que la etapa de Educación Infantil se ordena en dos ciclos, basándonos en este caso en el primer ciclo que comprende de cero a tres años.

DECRETO 17 / 2008, de 6 de Marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil.

La finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social de los niños/as, por lo que se atenderá progresivamente al desarrollo del movimiento y de los hábitos de control corporal, a las diferentes formas de comunicación, al lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y de relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que los niños/as elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.



El primer ciclo de la Educación Infantil tendrá también por finalidad dar respuesta a las necesidades de los niños y de sus familias con el fin que estas puedan conciliar la vida familiar y la laboral y de que sus hijos sean educados a través de experiencias que, progresivamente, les faciliten la adquisición de los hábitos y destrezas propios de su edad.

Los contenidos educativos para el primer ciclo de la etapa establecidos en el presente Decreto recogen los ámbitos de desarrollo y experiencia a los que, fundamentalmente, deberán atenderse en este primer tramo de la Educación Infantil. Se organizarán en ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños/as, tanto para su vida cotidiana como para su apertura a nuevos conocimientos y experiencias.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, se establecen los contenidos educativos para el **primer ciclo** de la etapa establecidos en el presente Decreto recogen los ámbitos de desarrollo y experiencia a los que, fundamentalmente, deberán atenderse en este primer tramo de la **Educación Infantil**. Corresponderá a los centros docentes, respondiendo al principio de autonomía pedagógica, de organización y de gestión que les otorga la LOE, desarrollar y completar los contenidos educativos para el **primer ciclo** establecido en esta norma, adaptándolo a las características del alumnado e incorporándolo al proyecto educativo, de modo que todos los alumnos puedan lograr los resultados que sus capacidades les permitan.



¿Cómo queda Educación Infantil con la LOMCE?

- Se mantienen los mismos principios generales, objetivos generales de la etapa, la ordenación y principios pedagógicos y la oferta de plazas y gratuidad tal y como están regulados en la LOE, en los artículos 12 al 15.
- Se añaden a la Educación Infantil algunos principios generales que afectan a todas las etapas del sistema educativo, que aparecen en la modificación 1 de la LOMCE, del artículo 1º de la LOE.
- No se modifica el curriculum de Educación Infantil, por tanto, continúan en vigor sine die las áreas, objetivos de cada una de ellas, contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas.
- No hay que modificar ni las programaciones didácticas ni de aula.
- Cuando se regule por las comunidades autónomas, se podrán incluir las cuestiones relativas a la educación plurilingüe.



¿Quiénes
somos?



Historia del Centro.

Nuestros comienzos se remontan al año 1978 cuando inauguramos una pequeña Escuela de nombre Lázaro en el número 53 de la calle Ezequiel Solana, en el distrito de Ciudad Lineal, en Madrid. La dedicación, la entrega y los buenos resultados que fuimos obteniendo con los años nos llevaron en 2001 a trasladarnos a un espacio que nos diera la oportunidad de desarrollar todo el potencial para el cual estábamos preparados. Actualmente, en el número 42 de la calle Hermanos Gómez, trabajamos para dar cobertura a la creciente demanda y necesidades de una educación y servicios de calidad, con todo el cariño y profesionalidad que hemos ido labrando a lo largo de nuestra carrera.

Nuestro lema: "Cada día podemos y debemos hacer las cosas un poco mejor".

NOS MUEVE...

EL CRECIMIENTO SANO Y FELIZ DE LOS NIÑOS.

UNA VOCACIÓN DE SERVICIO DE CALIDAD.

DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE CADA NIÑO/A Y A LAS DE SUS PADRES.



Entorno socioeconómico y cultural.

La mayoría de los niños del centro proceden de familias de clase medio-alta, en las que los niveles de desarrollo sociocultural son suficientes para llevar a cabo procesos de estimulación con los hijos en el hogar y, de esta manera, colaborar en las tareas de la escuela.

El centro imparte el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y cuenta con 12 unidades escolares, siendo la tendencia tener cuatro unidades por nivel, separados de tres en tres meses.

Es un edificio moderno, cuidado, que cuenta con espacio suficiente para llevar a cabo, tanto las actividades que constituyen al proceso de enseñanza aprendizaje. El edificio, cumpliendo con lo establecido en la legislación vigente, es de uso exclusivamente educativo. El centro cuenta con un amplio patio, así como una sala de usos múltiples y una piscina cubierta climatizada salina. En el edificio se encuentran distribuido en aulas con aseos adaptados a las edades de nuestros niños, los aseos y vestuarios, despacho de dirección, sala de profesores y tutorías y aseos para los padres.

El centro presta servicio de comedor propio, con comida casera, adaptándose a las necesidades nutricionales y alérgicas de cada uno de los alumnos.

El horario es de 7 a 19 durante todo el año.

En cuanto al equipo docente, el centro cuenta con un amplio equipo multidisciplinar; educadoras, maestras de apoyo, psicóloga, pediatra y maestra de inglés.



Nuestro equipo

Nuestro equipo de profesionales es siempre un ejemplo de constancia, esfuerzo y superación... Nuestra dedicación se transmite con una sonrisa cada mañana y la seguridad de que está dejando a sus hijos/as en las mejores manos.

Sabemos lo importante que es educar desde el cariño, así como los beneficios que aporta a los niños/as la estabilidad emocional y física necesaria para poder desarrollar el resto de su aprendizaje académico.

El medio por el que los niños realizan la mayoría de sus logros es a través de la observación, por ello la máxima de todo el personal de trabajo en nuestra escuela es que su propio comportamiento sea un ejemplo para los más pequeños, fomentándolo en los principales aspectos de sus vidas como:

HÁBITOS DE HIGIENE

NORMAS SOCIALES

VOCABULARIO

AFECTO

EMPATÍA

ALGO QUE NOS DIFERENCIA...

Somos una gran familia. La estabilidad de la plantilla es un elemento importante para la cultura de la escuela, por ello el 99% de nuestra contratación es indefinida, evitando con ello la rotación de profesionales.



Apostamos por la tranquilidad que otorga la seguridad. Todo nuestro personal ha realizado formación sobre PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR y PRIMEROS AUXILIOS, así como las pautas básicas para la EVACUACIÓN del edificio, realizando cada año un simulacro.

Conforme al Plan Anual de Vigilancia de la salud, todo nuestro personal se somete a exámenes de salud, y se vacuna según normativa vigente.

Formación académica. Todo el personal de la Escuela, realiza cursos de formación anualmente, con el fin de dar respuesta a todas las necesidades de nuestros niños/as.

El 90% de nuestras educadoras posee el título de PSICOMOTRICISTA.



¿Qué
queremos?



Nuestra filosofía

En nuestra Escuela damos máxima relevancia a nuestro personal docente siendo nuestro principal objetivo:

"Llegar a conseguir que las cualidades de nuestras educadoras sean modelos a imitar por nuestros niños/as, para cubrir así tanto las necesidades educativas como asistenciales y llegar a conseguir el desarrollo integral del niño/a, potenciando todas sus capacidades dentro de un clima social adecuado".

Según lo expuesto anteriormente la escuela debe ser para el niño/a su segunda casa manteniendo un clima de afecto, confianza, bienestar y seguridad, así se conseguirán todos los objetivos.

Nuestra metodología es globalizada, significativa, activa y socializadora, para favorecer el desarrollo integral del niño que le hará, sentir, pensar, aprender...desarrollando al máximo todas sus capacidades.

Para nosotros los protagonistas directos del aprendizaje son nuestros niños/as, para ello fomentamos la participación activa y autónoma. Motivamos al niño/a para manipular, explorar y descubrir. Todo ello para desarrollar al máximo sus capacidades individuales y así ajustarnos a las características y necesidades de cada niño/a.

Consideramos que es muy importante la educación emocional, por eso trabajamos el mundo de las emociones, sentimientos y valores a través de cuentos y situaciones cotidianas y cercanas. Así aprenden a conocer sus propios sentimientos y emociones. Favoreciendo su autoestima y desenvolverse en el grupo de una manera tolerante.



Todas las actividades que a continuación vamos a describir van a ayudarnos a conseguir el desarrollo integral del niño/a para que de una forma sana y feliz puedan crecer y desarrollarse desde el área cognitiva, física, motora, afectiva y social.

Impartido por PSICOMOTRICISTAS PROFESIONALES que velan por el desarrollo de cada uno/a de nuestros alumnos/as en todas las etapas en las que nos acompañan.

En la Escuela contamos con:

Psicomotricidad.

En nuestra Escuela entendemos la psicomotricidad como una técnica que desarrolla la personalidad del niño/a en todos sus aspectos: Cognitivos, afectivos y sociales; que se consiguen a través del cuerpo y del movimiento. Entendiendo el cuerpo como un lugar de sensaciones. Y el movimiento como una herramienta cognitiva y sensitiva.

Así, el objetivo de la psicomotricidad es EDUCAR la capacidad sensitiva, perceptiva y cognitiva. Cuyos contenidos son:

Conductas motrices bases:

- Coordinación dinámica general
- Coordinación viso motora
- Equilibrio
- Control postural

Conductas neuromotrices:

- Tono



- Lateralidad

Conducta perceptiva motriz:

- Organización espacial
- Organización temporal

Cada uno de estos contenidos es trabajado a lo largo de las tres etapas que existen en nuestra Escuela. Organizadas en concordancia con la edad de nuestros niños/as, para conseguir el objetivo marcado.

Pizarras digitales.

Tenemos un recurso educativo motivador y atractivo para nuestros niños/as, que sirve de apoyo para reforzar todos los conceptos que hemos trabajado en el aula.

Educación Vial.

Dentro de nuestro proyecto educativo, también damos importancia a la Educación Vial, ya que somos conscientes de que los niños/as deben tener seguridad en todos los hábitos de su vida.

Los objetivos de la educación Vial para todo el curso son:

- Adquirir actitudes y hábitos relacionados con la educación Vial. (El cinturón de seguridad, por donde cruzar...)
- Identificar zonas de seguridad para peatones: aceras, jugar en los parques, andar lejos del bordillo...



- A través de DVD observar diferentes conductas y actitudes ante situaciones de tráfico, comentarlas y sacar conclusiones.
- Recordar los elementos fundamentales de tráfico: Calles, bordillos, aceras, señales básicas, semáforos...
- Aprender a cruzar la calle con seguridad acompañado por un adulto, sabiendo que la forma más segura es no soltarse de la mano.
- Comportarse adecuadamente como pasajero de un vehículo tanto privado como público. (bien sentados, con el cinturón de seguridad, en su sillita...).
- Aprender a subir y bajar de los vehículos con seguridad.

Bits de inteligencia.

Con los bits de inteligencia no pretendemos hacer genios, lo que pretendemos es fomentar la curiosidad de nuestros niños/as. Según Doman "el niño pequeño prefiere aprender que comer". Una de las características más notables de nuestra etapa educativa es que los niños/as están ansiosos por conocer todo lo que hay a su alrededor y aprender a relacionarse con él.

Además gracias a los bits de inteligencia abrimos las puertas a nuestros niños/as otras realidades.



Educación Emocional.

Nuestra Escuela comparte las ideas que recoge el informe Delors de la UNESCO, cuando habla de la educación emocional (capítulo 4), en donde los maestros deben:

- *'Enseñar a aprender, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.*
- *Enseñar a hacer, con el fin de que los alumnos no solo obtengan una calificación profesional sino que además estén capacitados para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipos.*
- *Enseñar a ser, fortaleciendo la personalidad del individuo y desarrollando su capacidad de autonomía y responsabilidad.*
- *Enseñar a vivir juntos, respetando a los individuos y su pluralismo.'*

Es necesario empezar en esta etapa de su vida por que los niños/as son seres emocionales, todo lo reciben a través de sus emociones (un gesto, un llanto, una sonrisa...). Los adultos debemos conocer la emoción que está detrás de cada una de sus acciones, para así ponerlas nombre y ayudarles a gestionarlas para que el niño/a no se desborde o se bloquee.

Por ello en nuestra Escuela tenemos una programación de educación emocional que se consigue a través de cuentos y realidades en el aula. Por supuesto siempre adaptado a cada edad.

De 1 a 2 años los objetivos a lo largo del curso son:

- *Identificar emociones y sentimientos*
- *Aprender a pedir perdón*
- *Respetar a los demás*
- *Aprender a jugar todos juntos*



- Conocer expresiones y sentimientos de alegría y tristeza
- Compartir
- Dar la gracias
- Manifestar e interpretar sentimientos: miedo y sentirse seguro
- Mostrar mayor autoestima

De 2 a 3 años los objetivos a lo largo del curso son:

- Fomentar la habilidad social de colaborar.
- Hacer hincapié en el desarrollo integral de los niños/as a través del sentimiento de sorpresa, miedo, alegría...
- Identificar situaciones de miedo, sorpresa...
- Distinguir entre contento, triste y enfadado.
- Mostrar respeto por las diferencias de los demás.
- Aprender a ayudar a los demás.
- Aprender a compartir.
- Saber pedir perdón.
- Tener confianza en sí mismo.

Talleres de experimentación.

Basándonos en las teorías de Piaget se potencia la enseñanza a través de la acción y la experimentación, lo que se denomina aprendizaje por descubrimiento.

Donde el niño/a va a aprender a través de su propia interacción, sacando ellos solos sus propias conclusiones y realidades. Y formándose así nuevos esquemas de aprendizaje.



PROGRAMACIÓN DE INGLÉS



Introducción:

En la Escuela de Educación Infantil Lázaro consideramos que la introducción temprana de una segunda lengua facilita en gran medida su aprendizaje. Por ello, la clase de inglés se da en todas las aulas, adaptándose siempre a la edad y las necesidades del alumnado, ocupando tiempos más cortos y menos formales en las edades más tempranas y periodos más largos y estructurados en los alumnos más mayores.

En los niños de 0-1 años los objetivos principales son que escuchen, que se acostumbren a los sonidos propios de la lengua inglesa y despertar su interés y curiosidad por ella; en 1-2 trabajamos la comprensión del vocabulario trabajado y de instrucciones, canciones y cuentos; en 2-3, además de la comprensión, buscamos que los niños empiecen a expresarse de forma oral mediante vocabulario relacionado con su vida cotidiana, cantando y respondiendo a preguntas sencillas.

Objetivos:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- Identificar el vocabulario trabajado.
- Utilizar los sentidos para la exploración del entorno.
- Disfrutar con actividades relacionadas con el juego y el ejercicio físico.
- Comenzar a reconocer algunos sentimientos y emociones.
- Adaptarse a las rutinas de la clase.
- Respetar normas básicas.
- Actuar con seguridad y confianza en clase.



- Comenzar a expresar las necesidades básicas.
- Adquirir hábitos relacionados con la salud e higiene.

Conocimiento del entorno:

- Observar y explorar activamente los objetos del entorno.
- Descubrir las propiedades de los objetos y algunos conceptos espaciales.
- Identificar algunos fenómenos del medio natural y los cambios que se producen en las distintas estaciones del año.
- Reconocer algunos animales.
- Diferenciar algunos alimentos.
- Identificar las formas geométricas básicas y los colores.
- Conocer las principales dependencias de la escuela y la casa y los objetos que hay en ellas.
- Conocer algunas prendas de vestir.
- Conocer y respetar el entorno natural: animales y plantas.
- Interaccionar con los miembros de los grupos más cercanos.
- Identificar a los principales miembros de la familia y la escuela.
- Discriminar algunos cuantificadores.
- Conocer algunas costumbres y celebraciones características de la cultura anglosajona.

Lenguaje: Comunicación y representación:

- Mostrar interés por participar en situaciones de comunicación.
- Utilizar algunas fórmulas de cortesía: saludo/despida.
- Aprender y utilizar el vocabulario aprendido.
- Comprender órdenes sencillas.



- Utilizar algunas normas que rigen el intercambio comunicativo.
- Mostrar interés hacia los cuentos y libros de imágenes.
- Comprender la secuencia y los elementos más relevantes en cuentos.
- Escuchar con atención textos cortos.
- Prestar atención a imágenes e iconos visuales.
- Comenzar a producir canciones, retahílas y/o poesías sencillas y acompañarlos con gestos.
- Pronunciar algunos sonidos característicos de la lengua inglesa.
- Descubrir diferentes texturas, olores y colores.
- Disfrutar con las actividades realizadas con medios audiovisuales.
- Disfrutar con el baile y la expresión corporal.
- Dramatizar y representar corporalmente actividades cotidianas.

Contenidos:

Conceptuales:

- Saludos/despedidas.
- Animales.
- Colores.
- Números.
- Prendas de vestir.
- Partes del cuerpo.
- Formas geométricas.
- Alimentos.
- Tiempo atmosférico.
- Estaciones.



- La casa.
- La clase.
- La familia.
- Atributos de los objetos.
- Verbos de acción.
- Emociones.
- Algunas profesiones.

Procedimentales:

- Adaptación a la clase y sus rutinas.
- Interiorización de las normas básicas de convivencia.
- Identificación y manifestación de las necesidades básicas.
- Comprensión de instrucciones sencillas.
- Participación en juegos y actividades de movimiento.
- Manipulación de objetos para identificar sus atributos.
- Escucha y participación activa (oral o mediante gestos) en cuentos, canciones y poesías.
- Identificación del vocabulario y los sonidos trabajados.
- Memorización de expresiones cotidianas.
- Clasificación de objetos en función de una característica común.
- Participación en celebraciones.

Actitudinales:

- Respeto por las normas básicas de convivencia.
- Confianza en las propias posibilidades.
- Esfuerzo y constancia en el trabajo de clase.
- Iniciativa para aprender y utilizar el nuevo vocabulario.
- Interés por los mensajes producidos por los otros: educadora/compañeros/mascota.



- Actitud de escucha activa ante los cuentos y canciones.
- Disfrute con las actividades de juego, dramatización y expresión corporal.
- Curiosidad por la lengua y la cultura anglosajona.

Materiales:

- Canciones, cuentos y recursos para la pizarra digital obtenidos a través de distintas páginas educativas. Poder trabajar con el ordenador y la pizarra digital nos permite acercarnos a las nuevas tecnologías y acceder a gran cantidad de recursos de muy diverso tipo para profundizar en los contenidos del área de una forma lúdica y participativa.
- En todas las edades, además, se utilizarán materiales de elaboración propia, siempre adaptándose unos y otros a las necesidades grupales e individuales de los alumnos.

Metodología:

- A la hora de trabajar con nuestros alumnos combinaremos tres métodos clásicos a la hora de trabajar la lengua extranjera: "The Natural approach", "Communicative Language Teaching" y "Total Physical Response".
- Además, especialmente con los alumnos de 2-3, y a través de libro de texto y todos los recursos que nos proporciona, realizaremos una iniciación en la metodología "Synthetic Phonics", que se basa en la fragmentación de la palabra hablada en sonidos fácilmente identificables y que, en edades posteriores, permite un eficaz aprendizaje de la lecto-escritura en lengua inglesa.



- Con estos alumnos también realizaremos talleres relacionados con tres centros de interés: expresión plástica, expresión musical y cocina.

Evaluación:

La evaluación será continua e individualizada, basada en la observación del trabajo de aula diario, tanto individual como colectivo, siempre dentro de un contexto lúdico y dinámico. En ella, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Actitud/interés.
- Comprensión.
- Producción (verbal y no verbal).
- Participación.
- Trabajo en las fichas.
- Talleres

Todos ellos se valorarán a través de las distintas actividades de aula: cuentos, canciones, fichas, juegos, trabajo en la pizarra digital...

En 0-1 se entregará un informe a los padres a final de curso, en 1-2 y 2-3 se entregarán tres informes: antes de las vacaciones de Navidad, antes de las vacaciones de Semana Santa y a final de curso.

Actividades extraescolares:

Los alumnos de 2-3 años realizarán una salida al teatro en el tercer trimestre, será a una obra desarrollada íntegramente en lengua inglesa pero siempre adaptada en su desarrollo y contenidos a los conocimientos y edad de nuestros alumnos. Dicha salida será preparada y trabajada en clase, tanto antes como después de su realización.



NUESTROS OBJETIVOS:



Primer trimestre aula Rosa

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Girarse sin ayuda cuando está boca abajo y viceversa.
- Arrastrarse sobre el abdomen.
- Incorporarse cuando esta tumbado.
- Mantenerse sentado sin apoyo.
- Pasar un objeto de una mano a otra.
- Sujetar el biberón con las dos manos.
- Llevarse objetos a la boca.
- Mantenerse de pie con ayuda.
- Iniciarse en la observación de diferentes partes del cuerpo: Manos y pies.
- Sonreír ante su imagen en el espejo.
- Sostener la cabeza.

Conocimiento del entorno.

- Soltar un objeto para alcanzar otro.
- Descubrir elementos de su entorno a través de los sentidos.
- Extender los brazos a las personas conocidas.
- Explorar y manipular objetos.
- Agitar objetos y golpearlos contra una superficie.
- Seguir con la vista un objeto en movimiento.
- Manipular objetos duros y blandos.
- Sonreír y patear ante juguetes y personas conocidas.
- Mostrar interés por diferentes sonidos de su entorno.
-



- Observar los efectos que producen diferentes acciones (un molinillo, un tentetieso...)
- Observar los cambios que se producen en el entorno: el otoño.
- Disfrutar de las fiestas tradicionales: La Navidad.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Localizar sonidos en cualquier dirección.
- Reconocer alguna voz familiar (papá, mamá...)
- Comprender y seguir instrucciones sencillas.
- Escuchar diferentes tonos de voz y objetos y su reacción.
- Imitar gestos sencillos.
- Escuchar canciones y pequeños cuentos.
- Iniciarse con la lengua extranjera: inglés.
- Repetir sílabas (ma, pa, ta...)
- Emitir sonidos para llamar la atención del adulto.
- Expresar algunos gestos de alegría.(Sonreír)
- Variar el tono y el volumen en la emisión de sus necesidades.
- Observar imágenes sencillas.



Primer trimestre aula amarilla.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Gatea.
- Ponerse de rodillas.
- Mantenerse de pie con apoyo.
- Caminar con apoyo.
- Estando de pie se sienta solo.
- Coge objetos pequeños utilizando el dedo índice y pulgar como pinza..
- Voltear varias páginas de un libro.
- Extender las piernas y brazos al vestirlo.
- Se inicia en el desarrollo del esquema corporal: manos y pies.
- Se reconoce ante el espejo.

Conocimiento del entorno.

- Adaptarse a las rutinas de la Escuela.
- Meter y sacar objetos de un recipiente.
- Realizar torres con diferentes números de piezas.
- Manipular objetos: Duros-Blandos.
- Abrazar, acariciar y dar besos (o poner la mejilla).
- Identificar a conocidos.
- Disfrutar de la compañía de otros niños.
- Observar animales, plantas y elementos de su entorno a través de bits.



- Protegerse el mismo y sus posesiones.
- Buscar objetos semiscultos.
- Manipular juguetes en situaciones de juego.
- Observar los cambios que se producen en el entorno: El otoño
- Disfrutar de fiestas tradicionales.
- Iniciarse en la discriminación del color: Rojo.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Acudir cuando es llamado por su nombre.
- Juega con el adulto: Cucú-Tras.
- Sacar y meter una anilla en un soporte.
- Dar objetos cuando se le requiere.
- Colaborar en juegos de imitación.
- Imitar sonidos sencillos.
- Comprender una prohibición.
- Decir "papá" y "mamá" .
- Responder a preguntas y órdenes sencillas (respuesta no oral).
- Le gusta oír canciones y escuchar cuentos.
- Se mueve al ritmo de la música.
- Comenzar a señalar con el dedo para expresarse.
- Expresa algún gesto de alegría (sonrisa).
- Dice adiós con las manos.
- Iniciarse en la lengua extranjera: Inglés.



Primer trimestre aula violeta y blanca

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Realizar y adoptar diferentes posturas con el cuerpo.
- Conocer diferentes partes del cuerpo: manos y cara.
- Desarrollar la motricidad fina.
- Colaborar en los hábitos de higiene y orden.
- Escuchar cuando le hablan.
- Reconocer diferentes texturas a través del tacto: suave/no suave.
- Realizar actividades de psicomotricidad.
- Aprender normas de convivencia: saludar y despedirse.
- Iniciarse en la marcha.
- Desarrollar la atención y la observación.
- Participar en los juegos y actividades psicomotrices.

Conocimiento del entorno.

- Iniciarse en el reconocimiento del color amarillo.
- Reconocer su aula.
- Conocer objetos habituales de clase.
- Establecer relaciones con sus iguales.
- Realizar experimentos sencillos con diferentes materiales.
- Conocer la mascota del método.
- Conocer y experimentar con lo más significativo del otoño.



- Adaptarse a las rutinas del aula.
- Conocer el nombre de los compañeros y compañeras.
- Disfrutar de la Navidad.
- Explorar el entorno a través del sentido del tacto.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Iniciarse en la comunicación verbal.
- Escuchar cuentos, poemas y canciones.
- Responder a su nombre.
- Iniciarse en el garabatear, estampar huellas y pegar adhesivos.
- Discriminar algunos sonidos de la clase.
- Discriminar sonidos del entorno.
- Escuchar villancicos.



Primer trimestre aula marrón y turquesa.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Realizar y adoptar diferentes posturas con el cuerpo.
- Conocer diferentes partes del cuerpo: mano y cara.
- Desarrollar la motricidad fina.
- Colaborar en los hábitos de higiene y orden.
- Escuchar cuando le hablan.
- Reconocer diferentes texturas a través del tacto: suave/no suave.
- Realizar actividades de psicomotricidad.
- Aprender normas de convivencia: saludar y despedirse.
- Mejorar el equilibrio en la marcha.
- Desarrollar la atención y la observación.
- Participar en los juegos y actividades psicomotrices.
- Beber agua en vaso.
- Iniciarse en la realización de trenes para desplazarse.
- Iniciarse a coger la cuchara de forma correcta.
-

Conocimiento del entorno.

- Iniciarse en el color amarillo.
- Reconocer su aula y algunas zonas de la escuela.
- Conocer objetos habituales de clase.
- Realizar experimentos sencillos con diferentes materiales.



- Conocer la mascota del método.
- Conocer y experimentar con lo más significativo del otoño.
- Reconocer a su familia en una fotografía.
- Conocer el nombre de los compañeros y compañeras.
- Disfrutar de la Navidad.
- Explorar el entorno a través del sentido del tacto.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Ampliar progresivamente su vocabulario.
- Escuchar cuentos, poemas y canciones.
- Responder a su nombre.
- Garabatear, estampar huellas y pegar adhesivos.
- Discriminar algunos sonidos de la clase.
- Discriminar sonidos del entorno.
- Escuchar villancicos.



Primer trimestre aula morada, fucsia, naranja y roja.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Reconocer y nombrar las principales partes del cuerpo.
- Reconocer su imagen en el espejo y nombrarse.
- Identificar cualidades y atributos propios, y diferentes de los demás.
- Desarrollar las habilidades manuales necesaria para realizar actividades motrices de carácter fino (pintar con el dedo, garabatear, rasgar papel, estampar huellas...).
- Poseer una adecuada postura para caminar y sentarse.
- Correr y detenerse cuando se le indica.
- Subir y bajar solo algunos peldaños.
- Iniciarse en el salto.
- Respetar su turno.
- Realizar el tren para desplazarse por la escuela.
- Mostrar iniciativa y autonomía en clase en la realización de actividades relacionadas con la vida cotidiana (recoger juguetes, tirar cosas a la papelería...).
- Ser autónomo en las comidas, utilizando los cubiertos de forma correcta y mostrando una actitud positiva hacia todo tipo de alimentos.
- Reconocer sus propios sentimientos (alegría, tristeza, enfadado, miedo y sorpresa).
- Desarrollar nociones básicas de orientación temporal.
- Observar, atender y utilizar los sentidos para aprender.



- Respetar las normas de clase y de convivencia.
- Discriminar objetos que pueden resultar peligrosos.

Conocimiento del entorno.

- Comprender el significado de algunos cuantificadores (muchos)
- Discriminar los colores: -Amarillo, rojo, naranja y marrón.
- Identificar las formas: - Círculo
- Conocer las dependencias de la casa.
- Discriminar objetos propios de cada dependencia.
- Conocer las dependencias de la escuela.
- Identificar semejanzas y diferencias entre los objetos.
- Disfrutar con los juegos digitales interactivos.
- Identificar los cambios más característicos que se producen en otoño.
- Conocer canciones e instrumentos musicales propios de la Navidad (villancicos, pandereta...)
- Discriminar los tamaños grande y pequeño.
- Discriminar los conceptos dentro- fuera.
- Diferenciar entre sonido-silencio.
- Conocer y participar en fiestas tradicionales (La Navidad).
- Utilizar todos los sentidos en la exploración de sí mismo, de los demás y de su entorno.
- Reconocer algunos animales y reproducir el sonido que emiten.
- Diferenciar algunas texturas: suave- rugoso.



Lenguaje: Comunicación y representación.

- Iniciar en la interpretación de imágenes.
- Empezar a comunicarse con sus compañeros y adultos.
- Ampliar progresivamente su vocabulario.
- Utilizar pronombres "yo" y "mío".
- Seguir la direccionalidad en la realización del trazo vertical.
- Imitar a los adultos y representar sus acciones.
- Comprender órdenes sencillas.
- Participar en las actividades musicales de clase.
- Garabatear libremente y dentro de un espacio limitado.
- Utilizar las normas elementales de cortesía para saludar y despedirse.
- Comprender los cuentos narrados en clase.
- Dar palmadas marcando un ritmo.
- Utilizar el "sí" y el "no" para comunicarse.



Segundo trimestre aula Verde.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Girarse sin ayuda cuando está boca abajo y viceversa.
- Arrastrarse sobre el abdomen.
- Incorporarse cuando esta tumbado.
- Mantenerse sentado sin apoyo.
- Pasar un objeto de una mano a otra.
- Sujetar el liberón con las dos manos.
- Llevarse objetos a la boca.
- Mantenerse de pie con ayuda.
- Iniciarse en la observación de diferentes partes del cuerpo.
- Sonreír ante su imagen en el espejo.
- Sostener la cabeza.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Localizar sonidos en cualquier dirección.
- Reconocer alguna voz familiar (papá, mamá...)
- Comprender y seguir instrucciones sencillas.
- Escuchar diferentes tonos de voz y objetos y su reacción.
- Imitar gestos sencillos.
- Escuchar canciones y pequeños cuentos.
- Iniciarse en la lengua extranjera: inglés.
- Repetir sílabas (ma, pa, ta...)
- Emitir sonidos para llamar la atención del adulto.
- Expresar algunos gesto de alegría.(Sonreír)



- Variar el tono y el volumen en la emisión de sus necesidades.
- Observar imágenes sencillas.

Conocimiento del entorno.

- Soltar un objeto para alcanzar otro.
- Descubrir y manipular elementos de su entorno a través de los sentidos. (agua y luces)
- Extender los brazos a las personas conocidas.
- Explorar y manipular objetos.
- Agitar objetos y golpearlos contra una superficie.
- Seguir con la vista un objeto en movimiento.
- Manipular objetos duros y blandos.
- Sonreír y patear ante juguetes y personas conocidas.
- Mostrar interés por diferentes sonidos de su entorno.
- Observar los efectos que producen diferentes acciones (un molinillo, un tentetieso...)
- Explorar los cambios que se producen en el entorno: el invierno.
- Disfrutar de las fiestas tradicionales: el carnaval.
- Iniciarse en la discriminación del color: rojo y azul.
- Observar propiedades de los objetos: frío- calor.



Segundo trimestre aula rosa.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Gatear.
- Ponerse de rodillas.
- Ponerse de pie con apoyo.
- Caminar con apoyo.
- Sentarse solo cuando está de pie..
- Coger objetos pequeños utilizando el dedo índice y pulgar como pinza.
- Voltear varias páginas de un libro.
- Extender las piernas y los brazos al vestirlo.
- Iniciarse en el desarrollo del esquema corporal.: cabeza, ojo, nariz, boca...
- Reconocerse ante el espejo.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Atender cuando es llamado por su nombre.
- Jugar con el adulto: cucú- tras.
- Dar objetos cuando se le requiere.
- Colaborar en juegos de imitación.
- Imitar sonidos sencillos.
- Comprender una prohibición.
- Decir "papá" y "mamá".
- Responder a preguntas y órdenes sencillas (respuesta no oral).
- Disfrutar oyendo canciones y escuchar cuentos.
- Moverse al ritmo de la música.



- Comenzar a señalar con el dedo para expresarse.
- Decir adiós con las manos.
- Iniciarse en la lengua extranjera: inglés.

Conocimiento del entorno.

- Meter y sacar objetos de un recipiente.
- Experimentar elementos de su entorno: agua y luces.
- Abrazar, acariciar y dar besos (o poner la mejilla).
- Identificar a conocidos.
- Disfrutar de la compañía de otros niños.
- Observar animales, plantas y elementos de su entorno a través de bits.
- Protegerse él mismo y sus posesiones.
- Buscar objetos semiscultos.
- Manipular juguetes en situaciones de juego.
- Observar los cambios que se producen en el entorno: el invierno.
- Disfrutar de fiestas tradicionales: carnavales
- Iniciarse en la discriminación del color: azul.
- Observar propiedades de los objetos: frío- caliente.



Segundo trimestre aula amarilla.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Ponerse de pie sin ayuda.
- Caminar solo.
- Se agacha y se levanta para coger los objetos manteniendo el equilibrio.
- Reconocer algunas partes de su cuerpo: cabeza, ojo, nariz, boca.
- Coordinar los movimientos de su cuerpo en diferentes situaciones.
- Pegar gomets con ayuda.
- Expresar e interpretar sentimientos y emociones: sorpresa.
- Saludar y despedirse de sus compañeros y profesor.
- Participar en los juegos y actividades propuestas.
- Identificar y adquirir poco a poco hábitos de higiene: lavarse las manos, la cara, etc.

Conocimiento del entorno.

- Explorar objetos repartidos por el espacio.
- Señalar objetos del aula.
- Mostrar interés por los objetos cotidianos que nos rodean.
- Observar diferentes imágenes de nuestro entorno.
- Iniciarse en la discriminación de los colores: Azul
- Imitar acciones y actividades del adulto.
- Identificar imágenes en libros de cuentos.



- Compartir espacios y materiales del aula.
- Identificar las dependencias y personas de la escuela.
- Observar los cambios que se producen en el entorno:
Invierno.
- Conocer animales de su entorno más cercanos e imitar
sonidos onomatopéyicos
- Descubrir y participar en fiestas tradicionales:
Carnavales
- Experimentar elementos de su entorno: agua, luces.
- Observar y manipular elementos y a través de ellos
iniciarse en los conceptos: Frio- caliente.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Jugar con el adulto: Toma/ Dame.
- Emitir alguna palabra con la intención de
comunicarse.
- Escuchar cuentos con atención y disfrutar de ellos.
- Encajar piezas en un tablero.
- Construir torres de diferente número de piezas.
- Escuchar diferentes tipos de música con atención.
- Disfrutar con los instrumentos musicales.
- Acompañar distintas canciones con gestos.
- Iniciarse en la lengua extranjera: Inglés.



Segundo trimestre aula violeta y blanca.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Identificar algunos elementos en su cuerpo y sus posibilidades motrices: manos, pies, ojos, boca, nariz, cabeza...
- Adoptar posturas corporales: sentado, de pie...
- Señalar en sí mismo y en sus compañeros algunos elementos del cuerpo.
- Beber en vaso.
- Guardar y sacar objetos de una caja.
- Diferenciar acciones de la vida cotidiana.
- Ser progresivamente autónomo en las actividades relacionadas con la higiene y el descanso.
- Expresar y comunicar sus necesidades (sueño, hambre, sed...)
- Mostrar destreza para apilar, encajar, empujar, enroscar...
- Iniciarse en hábitos de higiene: lavarse las manos antes de comer...
- Estampar la huella del dedo con facilidad.

Conocimiento del entorno.

- Prendas de vestir propias del invierno: gorro y guantes.
- Relacionar prendas de vestir con partes de cuerpo en las que se ponen.
- Iniciarse en el conocimiento de lo más significativo del invierno.
- Distinguir silencio y sonido.



- Iniciarse en el conocimiento de la forma geométrica: círculo.
- Disfrutar jugando con los puzles, encajables y construcciones.
- Identificar el color rojo.
- Relacionar algunos objetos con la dependencia en la que se encuentran.
- Ayudar en las tareas rutinarias de la clase: recoger los papeles, ordenar los juguetes...
- Rasgar papel.
- Arrugar papel formando bolitas.
- Modelar plastilina.

Lenguaje: comunicación y representación.

- Comprender órdenes sencillas.
- Desarrollar la atención.
- Emplear el término "gracias" cuando recibe algo de un adulto y de sus compañeros.
- Identificar la expresión facial de algunas emociones.
- Disfrutar hojeando cuentos y señalar objetos conocidos en el mismo.
- Ampliar vocabulario: cuna, cama, peine, lavabo, esponja, toalla y pijama.
- Mantener más tiempo su atención cuando le narramos un cuento.
- Disfrutar de las actividades musicales.
- Al marcarle un ritmo, distingue rápido lento y adapta sus movimientos.



Segundo trimestre aula marrón y turquesa.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Iniciarse en el conocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades motrices: manos, pies, ojos, boca, nariz, cabeza...
- Distinguir y adoptar diferentes posturas corporales: sentado y de pie.
- Señalar en sí mismo y en sus compañeros diferentes partes del cuerpo.
- Diferenciar acciones de la vida cotidiana: irse a dormir, bañarse, lavarse las manos...
- Ser cada vez más autónomo en las actividades relacionadas con la higiene y la alimentación.
- Adquirir hábitos de higiene: lavarse las manos antes y después de comer, sentarse en el orinal, váter...
- Intentar lavarse las manos sólo o con un poco de ayuda.
- Utilizar los cubiertos sin ayuda: cuchara y tenedor.
- Subir y bajar escalera.

Conocimiento del entorno.

- Iniciarse en el conocimiento de los cambios producidos por la llegada del invierno.
- Reconocer prendas de vestir propias del invierno: gorro, guantes y bufanda.
- Relacionar prendas de vestir con la parte del cuerpo en la que se ponen.



- Reconocer zonas de la casa: cuarto de baño, habitación, cocina, salón...
- Conocer objetos relacionados con la higiene: toalla, jabón, lavabo, esponja, peine...
- Participar en las tareas rutinarias de la clase: recoger los papeles, guardar los juguetes...
- Reconocer a él mismo y a su familia en la foto.
- Identificar semejanzas y diferencias entre imágenes: igual y diferente.
- Iniciarse en el conocimiento de la forma geométrica: círculo y cuadrado.
- Disfrutar jugando con los puzles, encajables y construcciones.
- Meter y sacar objetos de una caja.
- Mostrar destreza para apilar, encajar, empujar, rasgar, despegar...
- Experimentar con diferentes materiales: plastilina, papel...
- Identificar el color rojo y el amarillo.
- Iniciarse en el conocimiento del color verde.
- Distinguir entre silencio y sonido.
- Reconocer el número 1.

Lenguaje: comunicación y representación.

- Comprender órdenes sencillas.
- Emplear el término "gracias" cuando recibe algo de un adulto y de sus compañeros.
- Pedir ayuda en la realización de actividades.
- Identificar la expresión facial de algunas emociones: tristeza, contento y sorprendido.



- Disfrutar hojeando cuentos.
- Señalar objetos conocidos cuando hojea un libro, cuento...
- Ampliar progresivamente su vocabulario: cuna, cama, peine, lavabo, esponja, toalla y pijama.
- Comenzar a colorear en espacios amplios determinados.
- Dar palmadas y bailar a un ritmo.
- Al marcarle un ritmo, distinguir entre rápido y lento, y adaptar sus movimientos.



Segundo trimestre aula morada, fucsia, naranja y roja.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- Identificar órganos de los sentidos.
- Mejorar la autonomía en el aseo y en el vestirse.
- Conocer e identificar la existencia de personas pertenecientes a otras razas que poseen diversos rasgos físicos.
- Desarrollar progresivamente la coordinación óculo-manual necesario para las habilidades motrices de carácter fino y el manejo de diversos instrumentos.
- Aprender a compartir con los compañeros.
- Desarrollar la observación, la atención y la discriminación visual y auditiva
- Diferenciar: dulce- salado.
- Diferenciar: frío - caliente.
- Conocer su cuerpo globalmente identificando algunas características diferenciales y sexuales.
- Iniciarse en el conocimiento de hábitos de vida saludable en relación con la alimentación y la salud.
- Respetar las normas de convivencia establecidas en los diferentes ámbitos.
- Mostrar iniciativa a la hora de realizar actividades nuevas.
- Conocer e identificar en otros niños diferentes emociones (alegría, tristeza, sorpresa, miedo y enfado).



Conocimiento del entorno

- Participar en actividades de grupo.
- Conocer prendas de vestir y asociarlas con la parte del cuerpo donde se ponen.
- Conocer algunos cambios que se producen en el entorno con la llegada del invierno.
- Participar en costumbres y tradiciones propias del carnaval.
- Identificar las formas planas: círculo y cuadrado
- Diferenciar la situación de los objetos y de sí mismos en el espacio: dentro- fuera.
- Identificar cantidades: pocos - muchos.
- Conocer diferentes tipos de alimentos.
- Identificar objetos relacionados con la alimentación e higiene.
- Identificar y diferenciar los colores: blanco, azul y morado y repasar los colores trabajados en el 1º trimestre.
- Diferenciar objetos atendiendo a la medida largo- corto.
- Identificar los números 1 y 2.
- Coordinar y controlar el cuerpo en las actividades que impliquen movimientos globales y segmentarios.
- Iniciarse en la realización de series sencillas.
- Iniciarse en la realización de trazos horizontales.

Lenguaje: comunicación y representación.

- Comprender las intenciones y mensajes que le transmiten los adultos y otros niños.
- Interesarse por los textos de tradición cultural.



- Expresarse oralmente mejorando la pronunciación.
- Utilizar las diversas formas de expresión corporal, musical y plástica como medios de expresión y comunicación.
- Comprender progresivamente los mensajes emitidos por algunos instrumentos tecnológicos (ordenador, DVD, televisión...) aprendiendo, desde pequeños, a utilizar moderadamente las imágenes y soportes que ofrece la tecnología de la información y comunicación.
- Comenzar a formar frases sencillas.
- Garabatea con intencionalidad.
- Manipular materiales nuevos como la plastilina.
- Iniciarse en el uso del punzón.



Tercer trimestre aula verde.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Gatear.
- Ponerse de rodillas.
- Ponerse de pie con apoyo.
- Caminar con apoyo.
- Sentarse solo.
- Coger objetos pequeños utilizando el dedo índice y pulgar como pinza.
- Voltar varias páginas de un libro.
- Extender las piernas y los brazos al vestirlo.
- Iniciarse en el desarrollo del esquema corporal: brazo, piernas...
- Reconocerse ante el espejo.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Atender cuando es llamado por su nombre.
- Jugar con el adulto: cucú- tras.
- Dar objetos cuando se le requiere.
- Colaborar en juegos de imitación.
- Imitar sonidos sencillos.
- Comprender una prohibición.
- Decir "papá" y "mamá".
- Responder a preguntas y órdenes sencillas (respuesta no oral).
- Disfrutar oyendo canciones y escuchar cuentos.
- Moverse al ritmo de la música.



- Comenzar a señalar con el dedo para expresarse.
- Decir adiós con las manos.
- Iniciarse en la lengua extranjera: inglés.

Conocimiento del entorno.

- Meter y sacar objetos de un recipiente.
- Experimentar elementos de su entorno: agua , luces y globos.
- Abrazar, acariciar y dar besos (o poner la mejilla).
- Identificar a conocidos.
- Disfrutar de la compañía de otros niños.
- Observar animales, plantas y elementos de su entorno a través de bits.
- Protege sus posesiones.
- Buscar objetos semicultos.
- Manipular juguetes en situaciones de juego.
- Observar los cambios que se producen en el entorno: primavera y verano.
- Disfrutar de fiestas tradicionales: San Isidro.
- Observar propiedades de los objetos: frío- caliente.



Tercer trimestre aula rosa.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Ponerse de pie sin ayuda.
- Caminar solo.
- Se agacha y se levanta para coger los objetos manteniendo el equilibrio.
- Reconocer algunas partes de su cuerpo: brazo y piernas.
- Coordinar los movimientos de su cuerpo en diferentes situaciones.
- Pegar gomets con ayuda.
- Expresar e interpretar sentimientos y emociones: tristeza.
- Saludar y despedirse de sus compañeros y profesor.
- Participar en los juegos y actividades psicomotrices.

Conocimiento del entorno.

- Explorar objetos repartidos por el espacio.
- Señalar objetos del aula.
- Mostrar interés por los objetos cotidianos que nos rodean.
- Observar diferentes imágenes de nuestro entorno.
- Iniciarse en la discriminación de los colores: Amarillo.
- Imitar acciones y actividades del adulto.
- Identificar imágenes en libros de cuentos.



- Iniciarse en la solución de problemas a través de la experimentación.
- Realiza experimentos sencillos con diferentes materiales.
- Identificar personas de la escuela.
- Observar los cambios que se producen en el entorno: Primavera y verano.
- Conocer animales de su entorno más cercanos e imitar sonidos onomatopéyicos
- Disfruta de fiestas tradicionales: San Isidro

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Jugar con el adulto: Toma/ Dame.
- Emitir alguna palabra con la intención de comunicarse.
- Escuchar cuentos con atención y disfrutar de ellos.
- Encajar piezas en un tablero.
- Empezar a construir torres de diferente número de piezas.
- Escuchar diferentes tipos de música con atención.
- Disfrutar con los instrumentos musicales.
- Acompañar distintas canciones con gestos.
- Iniciarse en la lengua extranjera: Inglés.
- Realiza garabatos libremente.



Tercer trimestre aula amarilla.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Gatear.
- Ponerse de rodillas.
- Ponerse de pie con apoyo.
- Caminar con apoyo.
- Sentarse solo.
- Coger objetos pequeños utilizando el dedo índice y pulgar como pinza.
- Voltear varias páginas de un libro.
- Extender las piernas y los brazos al vestirlo.
- Iniciarse en el desarrollo del esquema corporal: brazo, piernas...
- Reconocerse ante el espejo.

Lenguaje: Comunicación y representación.

- Atender cuando es llamado por su nombre.
- Jugar con el adulto: cucú- tras.
- Dar objetos cuando se le requiere.
- Colaborar en juegos de imitación.
- Imitar sonidos sencillos.
- Comprender una prohibición.
- Decir "papá" y "mamá".
- Responder a preguntas y órdenes sencillas (respuesta no oral).
- Disfrutar oyendo canciones y escuchar cuentos.
- Moverse al ritmo de la música.



- Comenzar a señalar con el dedo para expresarse.
- Decir adiós con las manos.
- Iniciarse en la lengua extranjera: inglés.

Conocimiento del entorno.

- Meter y sacar objetos de un recipiente.
- Experimentar elementos de su entorno: agua , luces y globos.
- Abrazar, acariciar y dar besos (o poner la mejilla).
- Identificar a conocidos.
- Disfrutar de la compañía de otros niños.
- Observar animales, plantas y elementos de su entorno a través de bits.
- Protege sus posesiones.
- Buscar objetos semiscultos.
- Manipular juguetes en situaciones de juego.
- Observar los cambios que se producen en el entorno: primavera y verano.
- Disfrutar de fiestas tradicionales: San Isidro.
- Observar propiedades de los objetos: frío- caliente.



Tercer trimestre aula violeta y blanca.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Identificar posturas básicas que se pueden adoptar con el cuerpo.
- Relacionar rutinas diarias.
- Potenciar el desarrollo de la atención.
- Desarrollar la autonomía en las rutinas relacionadas con la alimentación.
- Colaborar en la recogida de clase.
- Mostrar destreza en las actividades motrices finas: apilar, encajar, enroscar...
- Mostrar destreza en las actividades motrices gruesas: correr, trepar, saltar...
- Reconocer emociones.
- Compartir con sus compañeros.
- Participa en las actividades del grupo.
- Poseer mayor autonomía para comer, beber, lavarse las manos...
- Mejorar la coordinación y el control dinámico general del propio cuerpo.
- Moverse siguiendo el ritmo marcado.
- Saber que tiene que esperar su turno.

Conocimiento del entorno.



- Reconocer objetos relacionados con la alimentación.
- Conocer objetos de uso cotidianos.
- Reconocer abierto- cerrado.
- Identificar colores: rojo, amarillo y azul.
- Discriminar los tamaños de los objetos: Grande- pequeño.
- Conocer las características propias de la primavera y el verano.
- Conocer animales y sus sonidos.
- Disfrutar jugando con otros niños.
- Reconocer cantidades: poco- mucho.
- Realizar clasificaciones y agrupaciones muy sencillas.
- Experimentar con materiales nuevos.
- Seguir una direccionalidad adecuada en la realización de trazos.

Lenguaje: comunicación y representación.

- Desarrollar el lenguaje y ampliar el vocabulario.
- Disfrutar escuchando cuentos, poesías...
- Diferenciar sonido y silencio.
- Recordar cuentos que con anterioridad le hemos narrado.
- Entender órdenes sencillas.



Tercer trimestre aula marrón y turquesa.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Identificar acciones de la vida cotidiana: comer, jugar, desayunar...
- Identificar posturas básicas que se pueden adoptar con el cuerpo: De pie, sentado, de rodillas, tumbado...
- Reconocer objetos relacionados con la alimentación y su utilidad: Babero, cuchara, tenedor, plato, vaso...
- Desarrollar cada vez más la autonomía en las rutinas diarias.
- Potenciar la observación y la atención para adquirir nuevos aprendizajes.
- Experimentar las sensaciones que puede obtener por medio de los sentidos.
- Progresar en la motricidad gruesa y fina.
- Reconocer diferentes emociones: triste, contento, enfadado y sorprendido.
- Compartir con sus iguales.

Conocimiento del entorno.

- Discriminar espacios de la casa relacionados con la alimentación.
- Discriminar el tamaño de los objetos. Grande y pequeño.
- Conocer diferentes frutas, plátano, sandía, manzana, pera, melón, naranja...



- Diferenciar la propiedad abierto- cerrado en los objetos y elementos.
- Identificar los colores primarios: amarillo, rojo, verde y azul.
- Situarse en el espacio atendiendo al concepto dentro- fuera.
- Iniciarse en la realización de trazos verticales.
- Diferenciar sonido- silencio.
- Conocer los cambios producidos en las diferentes estaciones: primavera y verano.
- Conocer algunos animales, domésticos y salvajes, sus sonidos y donde viven.
- Identificar el cuantificador: uno- muchos.
- Identificar diferencias y semejanzas entre objetos.
- Identificar formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.

Lenguaje: comunicación y representación.

- Ampliar vocabulario: cuchara, tenedor, vaso, biberón, servilleta...
- Construir frases cortas adecuadas a su edad.
- Comprender los cuentos y las órdenes dadas.
- Ampliar vocabulario: perro, vaca, pato, gallina, gato, pez, sol, árbol...
- Utilizar diferentes técnicas musicales, plásticas y corporales como medios de expresión.



Tercer trimestre aula morada, fucsia, naranja y roja.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Adaptar su movimiento al ritmo marcado.
- Desarrollar valores relacionados con el cuidado de la naturaleza y los animales.
- Colaborar en las tareas relacionadas con la satisfacción de sus necesidades básicas.
- Acostumbrarse a guardar su turno.
- Cuidar el entorno: no tirar papeles en el suelo.
- Desarrollar nociones básicas de orientación temporal.
- Ser autónomo a la hora de ponerse y quitarse prendas de vestir.
- Poseer una buena coordinación óculo-manual (coger las pinturas de manera correcta).

Conocimiento del entorno.

- Identificar alimentos y productos de origen animal.
- Conocer animales domésticos y salvajes.
- Descubrir algunas características de los animales: hábitat, sonido, como se desplazan...
- Conocer el proceso de transformación de algunos alimentos.
- Conocer algunos cambios que se producen en el entorno con la llegada de la primavera y del verano.
- Identificar todos los colores.
- Discriminar abierto- cerrado.



- Situar y situar los objetos en el espacio: delante-detrás, arriba-abajo.
- Repasar la cantidad uno- muchos.
- Repasar los números 1 y 2 (cantidad y grafía).
- Diferenciar la medida de los objetos corto-largo.
- Observar y explorar el entorno cercano (calle) identificando algunos elementos característicos.
- Conocer profesiones relacionadas con el entorno próximo.
- Distinguir algunos medios de transporte.
- Descubrir lo que representa el Sol y la Luna para la vida cotidiana.
- Iniciarse en el conocimiento y respeto de algunas normas de seguridad vial.

Lenguaje: comunicación y representación.

- Imitar sonidos y onomatopeyas de animales.
- Iniciarse en la utilización de diminutivos.
- Utilizar determinantes en sus producciones orales.
- Ejercitar el trazo vertical y horizontal.
- Poseer un vocabulario adecuado a su edad.
- Mejorar su pronunciación.
- Utilizar diferentes formas de expresión corporal y plástica.



¿Cómo nos organizamos?





HORARIOS CURSO 2018-19

PSICOMOTRICIDAD

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	ROJA	NARANJA		FUCSIA	MORADA
10:30-11:00	BLANCA	MARRÓN	TURQUESA		VIOLETA

PIZARRA DIGITAL AULA MORADA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30					
10:30-11:00	TURQUESA		MORADA	MARRÓN	

PIZARRA DIGITAL AULA NARANJA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30		FUCSIA		ROJA	NARANJA
10:30-11:00					
11:00-11:30					

HORARIO PATIO (INVIERNO)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:30	FUCSIA MORADA	MORADA ROJA	FUCSIA TURQUESA	MARRÓN MORADA	FUCSIA TURQUESA
10:30-11:00	ROJA NARANJA	FUCSIA NARANJA	NARANJA ROJA	FUCSIA TURQUESA	NARANJA ROJA
11:00-11:30	MARRÓN TURQUESA	MARRÓN TURQUESA	MORADA MARRÓN	ROJA NARANJA	MARRÓN MORADA



HORARIO INGLÉS CURSO 2018-2019

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00- 9:30	MORADA	FUCSIA	MORADA	NARANJA	ROJA
9:30- 10:00	FUCSIA	MORADA	FUCSIA	MORADA	FUCSIA
10:00- 10:30	MARRÓN	TURQUESA	MARRÓN	TURQUESA	MARRÓN
10:30- 11:00	VIOLETA	BLANCA	VIOLETA	BLANCA	TURQUESA
11:00- 11:30	ROSA VERDE	AMARILLA	ROJA	VIOLETA	BLANCA
11:30- 12:00	NARANJA	ROJA	NARANJA	ROJA	NARANJA



AULA AZUL



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-9:00	DESAYUNOS				
9:00-9:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:15-10:00	SIESTA				
10:00-10:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
10:15-10:30	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10:30-11:00					
11:00-11:30					
11:30-11:45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
11:45-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:15-16:00					

AULA VERDE



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-9:00	DESAYUNOS				
9:00-9:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:15-10:00	SIESTA				
10:00-10:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
10:15-10:30	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10:30-11:00					
11:00-11:30	INGLÉS				
11:30-11:45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
11:45-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:15-16:00					



AULA ROSA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-9:00	DESAYUNOS				
9:00-9:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:15-10:00	SIESTA				
10:00-10:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
10:15-10:30	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10:30-11:00	ESTIMULACIÓN SENSORIAL	EXP. PLÁSTICA	PSICOMOTRICIDAD	MASAJE	ESTIMULACIÓN TEMPRANA
11:00-11:30	INGLÉS	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	CESTO DE LOS TESOROS
	ESTIMULACIÓN TEMPRANA				
11:30-11:45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
11:45-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:15-16:00	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. LIBRE	MASAJE	J. DIRIGIDO	CUENTOS Y MARIONETAS

AULA AMARILLA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-9:00	DESAYUNOS				
9:00-9:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:15-10:00	SIESTA				
10:00-10:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
10:15-10:30	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10:30-11:00	ACT. PLÁSTICAS	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	PSICOMOTRICIDAD	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACIÓN SENSORIAL
11:00-11:30	CESTO DE LOS TESOROS	INGLÉS	MASAJES	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	MASAJES
11:30-11:45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
11:45-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:15	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:15-16:00	CUENTOS Y MARIONETAS	J. LIBRE	J. DIRIGIDO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. LÓGICO-MATEMÁTICO



AULA VIOLETA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	DESAYUNOS				
8:45-9:30	SIESTA				
9:30-9:45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:45-10:00	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10:00-10:30	J. HEURÍSTICO	CUENTOS	J. SIMBÓLICO	CUENTOS	ACT. PLÁSTICAS
10:30-11:00	INGLÉS	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INGLÉS	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PSICOMOTRICIDAD
11:00-11:30	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	PSICOMOTRICIDAD (Aula)	INGLÉS	PIZARRA DIGITAL
11:30-12:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
12:00-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:30-16:00	J. SIMBÓLICO	J. POPULARES	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. DIRIGIDO	J. LÓGICO-MATEMÁTICO

AULA BLANCA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	DESAYUNOS				
8:45-9:30	SIESTA				
9:30-9:45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:45-10:00	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10:00-10:30	J. HEURÍSTICO	CUENTOS	J. POPULARES	J. SIMBÓLICO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL
10:30-11:00	PSICOMOTRICIDAD	INGLÉS	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INGLÉS	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
11:00-11:30	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. SIMBÓLICO	ACT. PLÁSTICAS	PSICOMOTRICIDAD (Aula)	INGLÉS
11:30-12:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
12:00-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:30-16:00	CUENTOS	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. DIRIGIDO



AULA MARRÓN



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7.00-8.45	DESAYUNOS				
8.45-9.30	SIESTA				
9.30-9.45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9.45-10.00	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10.00-10.30	INGLÉS	ACT. PLÁSTICAS	INGLÉS	J. HEURÍSTICO	INGLÉS
10.30-11.00	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PSICOMOTRICIDAD	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PIZARRA DIGITAL	PSICOMOTRICIDAD (Aula)
11.00-11.30	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	CUENTOS	J. SIMBÓLICO	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	J. LÓGICO-MATEMÁTICO
11.30-12.00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
12.00-13.00	COMIDA				
13.00-15.00	SIESTA				
15.00-15.30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15.30-16.00	J. POPULARES	J. SIMBÓLICO	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. DIRIGIDO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL

AULA TURQUESA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7.00-8.45	DESAYUNOS				
8.45-9.30	SIESTA				
9.30-9.45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9.45-10.00	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA				
10.00-10.30	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	INGLÉS	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	INGLÉS	ACT. PLÁSTICAS
10.30-11.00	PIZARRA DIGITAL	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PSICOMOTRICIDAD	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INGLÉS
11.00-11.30	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. HEURÍSTICO	CUENTOS	J. SIMBÓLICO	PSICOMOTRICIDAD (Aula)
11.30-12.00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
12.00-13.00	COMIDA				
13.00-15.00	SIESTA				
15.00-15.30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15.30-16.00	J. SIMBÓLICO	J. POPULARES	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. DIRIGIDO



AULA MORADA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	DESAYUNOS				
8:45-9:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:00-9:30	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA (LUNES Y MIÉRCOLES: INGLÉS)				
9:30-10:00	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INGLÉS	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	INGLÉS	CUENTOS
10:00-10:30	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. PLÁSTICAS	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	PSICOMOTRICIDAD
10:30-11:00	PSICOMOTRICIDAD (Aula)	ACT. PLÁSTICAS	PIZARRA DIGITAL	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN
11:00-11:30	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	EDUCACIÓN VIAL	J. SIMBÓLICO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN
11:30-12:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
12:00-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:30-16:00	J. SIMBÓLICO	CUENTOS	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. POPULARES	J. DIRIGIDO

AULA FUCSIA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	DESAYUNOS				
8:45-9:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:00-9:30	ASAMBLEA / BITS DE INTELIGENCIA (MARTES: INGLÉS)				
9:30-10:00	INGLÉS	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	INGLÉS	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	INGLÉS
10:00-10:30	J. POPULARES	PIZARRA DIGITAL	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	PSICOMOTRICIDAD	J. LÓGICO-MATEMÁTICO
10:30-11:00	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. PLÁSTICAS
11:00-11:30	J. SIMBÓLICO	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	CUENTOS	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. DIRIGIDO
11:30-12:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
12:00-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:30-16:00	ACT. PLÁSTICAS	CUENTOS	J. POPULARES	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	CUENTOS



AULA NARANJA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	DESAYUNOS				
8:45-9:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:00-9:30	ASAMBLEA/ BITS DE INTELIGENCIA (JUEVES: INGLÉS)				
9:30-10:00	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	J. DIRIGIDO	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL
10:00-10:30	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PSICOMOTRICIDAD	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	PIZARRA DIGITAL
10:30-11:00	J. POPULARES	J. SIMBÓLICO	ACT. PLÁSTICAS	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PSICOMOTRICIDAD (Aula)
11:00-11:30	CUENTOS	EDUCACIÓN VIAL	CUENTOS	J. POPULARES	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN
11:30-12:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL (LUNES, MIÉRCOLES Y VIERNES: INGLÉS)				
12:00-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:30-16:00	J. SIMBÓLICO	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	ACT. PLÁSTICAS	J. SIMBÓLICO

AULA ROJA



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00-8:45	DESAYUNOS				
8:45-9:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
9:00-9:30	ASAMBLEA/ BITS DE INTELIGENCIA (VIERNES: INGLÉS)				
9:30-10:00	J. DIRIGIDO	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE	CUENTOS	PSICOMOTRICIDAD (Aula)
10:00-10:30	PSICOMOTRICIDAD	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	PIZARRA DIGITAL	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
10:30-11:00	J. SIMBÓLICO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN
11:00-11:30	ACT. PLÁSTICAS	CUENTOS	INGLÉS	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. SIMBÓLICO
11:30-12:00	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL (MARTES Y JUEVES: INGLÉS)				
12:00-13:00	COMIDA				
13:00-15:00	SIESTA				
15:00-15:30	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
15:30-16:00	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	EDUCACIÓN VIAL	ACT. PLÁSTICAS	J. SIMBÓLICO	J. POPULARES



HORARIO DE TARDE (0-1 AÑO)



Escuela de
Educación Infantil
tu segunda casa

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16.00 a 16.30	MERIENDAS				
16.30 a 17.00	ASAMBLEA				
17.00 A 17.30	ESTIMULACIÓN TEMPRANA	ESTIMULACIÓN SENSORIAL	CESTO DE LOS TESOROS	CUENTOS	EXPRESIÓN PLÁSTICA
17.30 A 18.00	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	MASAJE	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. LÓGICO-MATEMÁTICO
18.00 A 18.30	MASAJE	J. DIRIGIDO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	PSICOMOTRICIDAD	J. DIRIGIDO
18.30 a 19.00	J. LIBRE	J. LIBRE	J. LIBRE	J. LIBRE	J. LIBRE

HORARIO DE TARDE (1-2 AÑOS 1ª PLANTA)



Escuela de
Educación Infantil
tu segunda casa

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16.00 a 16.30	MEDIENDAS				
16.30 a 16.45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
16.45 a 17.00	ASAMBLEA				
17.00 a 17.30	J. DIRIGIDO	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	J. HEURÍSTICO	CUENTOS	EXP. PLÁSTICA
17.30 a 18.00	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. SIMBÓLICO	PSICOMOTRICIDAD	J. LÓGICO-MATEMÁTICO
18.00 a 18.30	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	J. DIRIGIDO	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	PIZARRA DIGITAL
18.30 a 19.00	J. LIBRE	J. LIBRE	J. LIBRE	J. LIBRE	J. LIBRE



HORARIO DE TARDE (1-2 AÑOS 2ª PLANTA)



Escuela de
Educación Infantil
tu segunda casa

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16.00 a 16.30	MERIENDAS				
16.30 a 16.45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
16.45 a 17.00	ASAMBLEA				
17.00 a 17.30	PSICOMOTRICIDAD	ACT. PLÁSTICA	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	CUENTOS
17.30 a 18.00	ACT. UNIDAD DIDÁCTICA	CUENTOS	J. HEURÍSTICO	J. DIRIGIDO	J. LÓGICO-MATEMÁTICO
18.00 a 18.30	ACT. PLÁSTICA	PIZARRA DIGITAL	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	PIZARRA DIGITAL
18.30 a 19.00	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. DIRIGIDO	J. SIMBÓLICO	J. HEURÍSTICO	J. SIMBÓLICO

HORARIO DE TARDE (2-3 AÑOS)



Escuela de
Educación Infantil
tu segunda casa

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16.00 a 16.30	MERIENDAS				
16.30 a 16.45	HÁBITOS DE HIGIENE Y AUTONOMÍA PERSONAL				
16.45 a 17.00	ASAMBLEA				
17.00 a 17.30	ACT. DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PIZARRA DIGITAL	ACT. PLÁSTICAS	PSICOMOTRICIDAD	PIZARRA DIGITAL
17.30 a 18.00	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	ACT. PLÁSTICAS	J. LÓGICO-MATEMÁTICO	J. DIRIGIDO	PSICOMOTRICIDAD
18.00 a 18.30	ACT. DE EXPERIMENTACIÓN	J. POPULARES	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. SIMBÓLICO
18.30 a 19.00	CUENTOS	EXP. CORPORAL Y MUSICAL	J. SIMBÓLICO	J. HEURÍSTICO	J. DIRIGIDO



Para alcanzar, todos los objetivos propuestos y conseguir una buena organización, las educadoras se reúnen al mes dos veces y una con las coordinadoras y la directora de la Escuela.

La relación con los padres es diaria, manteniendo un contacto a través de la agenda, en las entradas y salida de los niños y teniendo una tutoría mínima al año. Además de la reuniones trimestrales en grupo.